

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 187 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА Г.О. ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

«ПРИНЯТА»

Педагогическим советом ГКДОУ
ПРОТОКОЛ № 1 от «23» августа 2024 г.

«УТВЕРЖДЕНА»

Заведующий ГКДОУ
Приказ № 8 от «23» августа 2024 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 187
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА Г.О. ДОНЕЦК»
на период 2024 – 2029 год

г. Донецк

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

Паспорт Программы развития

Информационная справка о дошкольной образовательной организации

Проблемно – ориентированный анализ.

Концепция программы развития

Миссия ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 187 Г.О. ДОНЕЦК»

Основные принципы, которыми будем руководствоваться, выстраивая деятельность ДОО

Основные направления развития организации

Стратегия и тактика перехода учреждения в новое состояние

Мероприятия по реализации программы развития

Ожидаемые результаты реализации программы развития

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Управление программой развития

Финансовый план реализации Программы развития

Пояснительная записка

Программа развития ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 187 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА Г.О. ДОНЕЦК» - локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа, как управленческий документ развития образовательной организации, определяет ценностно - смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задаёт основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В настоящее время в Российской Федерации сформирован и реализуется комплекс стратегических задач, направленных на развитие образования. Главная цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, потребностям общества.

В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливает на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Программа развития ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 187 Г.О. ДОНЕЦК» разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации.

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Совокупность проектов образует собой двигатель развития ДОУ.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы развития оформляются как педагогические/управленческие проекты. Результатом работы дошкольного образовательного учреждения по всем направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворённости общества качеством дошкольного образования.

Программа не противоречит действующим нормативным актам, соотносится с программами развития федерального, регионального и муниципального уровней, учитывает социальный запрос современного общества в развитии социализированной личности.

Программа учитывает такие внешние и внутренние факторы, как:

- государственная политика в сфере образования;

- достигнутые результаты и традиционные направления в деятельности образовательного учреждения.
- особенности демографической, экономической и социально-культурной среды;
- финансовый, материально-технический, кадровый, методический и управленческий потенциал дошкольного образовательного учреждения, реальные перспективы их развития.

Паспорт Программы развития

Название программы	ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 187 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА Г.О. ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
Заказчики программы	Администрация, коллектив, родители (законные представители) воспитанников ДОУ
Разработчики программы	Заведующий ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 187 Г.О. ДОНЕЦК» Сургина Н.Г. Коллектив ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 187 Г.О. ДОНЕЦК»
Документы послужившие основанием для разработки программы развития	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 7 октября 2022 года, редакция, действующая с 13 октября 2022 года)</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р.</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</p> <p>Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</p> <p>Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</p> <p>Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) (Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.</p> <p>Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности»</p> <p>Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 9 ноября 2022 года №809.</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149).</p>

	и другие нормативно, правовые акты
Цель программы	Обеспечение равных возможностей в условиях дошкольной образовательной организации для получения качественного дошкольного образования и позитивной социализации детей дошкольного возраста, развитие духовно- нравственных ценностей.
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение необходимых условий для реализации ФГОС, ФОП и ФАОП дошкольного образования. 2. Обновление подходов к реализации образовательной и воспитательной деятельности; обеспечение комплексного методического сопровождения деятельности педагогов по формированию духовно-нравственных и патриотических качеств. 3. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования. 4. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования. 5. Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. 6. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 7. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 8. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. 9. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.
Основные направления развития организации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и развитие качественной, доступной образовательной и творческой среды. 2. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. 4. Переход на ФОП и ФАОП. 5. Совершенствование системы охраны труда. 6. Усиление антитеррористической защищённости организации.
Период реализации программы развития	С 2024 по 2029 уч. г.
Этапы реализации программы	<p>2024 - 2025 уч. г. – подготовительный этап;</p> <p>2025 - 2028 уч. годы – основной этап;</p> <p>2028 – 2029 уч. г. – контрольно-оценочный этап</p>
Порядок финансирования программы развития	Бюджетные средства в соответствии с финансированием Спонсорская помощь
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	<p>Удовлетворённость 95% участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и других мероприятиях инновационной направленности.</p> <p>Прирост финансирования организации на 30% за счёт дополнительных платных образовательных услуг.</p> <p>Обновление материально-технической базы - на 40%.</p> <p>Повышение доли вовлечения родителей (законных представителей) воспитанников в образовательный процесс детского сада, в мероприятия разной направленности.</p> <p>Повышение доли заинтересованных родителей в получении педагогической, психологической и иной консультативной и (или)</p>

	практической помощи со стороны специалистов детского сада.
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>Будут созданы необходимые условия для реализации образовательных программ дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические условия; - кадровые условия; - материально-технические условия; - финансовые условия; - развивающая предметно-пространственная среда. <p>Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг.</p> <p>В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.</p> <p>Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</p> <p>Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.</p> <p>Создана современная комфортная развивающая предметно - пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.</p> <p>Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, системы наставничества, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях..</p>
Контроль реализации программы развития	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом заведующего ГКДОУ</p> <p>Корректировку Программы развития осуществляет заведующий ГКДОУ</p>

Информационная справка о дошкольной образовательной организации

Полное наименование ДОУ	ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 187 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА Г.О. ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
Общие сведения о ДОУ	ГКДОУ «Детский сад № 187 г.о. Донецк» расположен в 2-х этажном здании (постройка 1938 г.), рассчитано на 5 групп.
Правоустанавливающие документы	Устав ГКДОУ «Детский сад № 187 г. о. Донецк», выписка из ЕГРЮЛ, лицензия на право ведения образовательной деятельности установленной формы.
Адрес, телефон, электронная почта, сайт	283062, ДНР, Г.О.ДОНЕЦК, Г. ДОНЕЦК, УЛ.АНТОНОВИЧА, Д.9 тел.: +7(856) 343-70-68, E-mail: lastochka_dou187@mail.ru https://ds187-doneck-r897.gosweb.gosuslugi.ru
Общий режим работы	Режим работы учреждения: - пятидневная рабочая неделя; - общая длительность рабочего дня – 12 часов (с 7.00 до 19.00); - выходные дни – суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни в соответствии с действующим законодательством Донецкой Народной Республики.
Тип и расположение	Дошкольное учреждение расположено в отдельно

	<p>стоящем здании, в окружении жилого сектора. Имеется огороженная озелененная территория для прогулок, обустроены прогулочные веранды, игровое и спортивное оборудование. В пешей доступности от детского сада находятся: аптека, рынок, почта, учреждение банка, общеобразовательные учреждения, Управление администрации района.</p>
<p>Сведения о воспитанниках (количество групп, возрастной состав)</p>	<p>В дошкольном образовательном учреждении на протяжении года функционирует 5 групп: вторая ясельная группа, младшая логопедическая группа, средняя логопедическая группа, старшая логопедическая группа и подготовительная группа.</p> <p>Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения представлен детьми раннего (1,5-3 года) и дошкольного (5-7 лет) возраста. Проектная мощность - 75 мест.</p>
<p>Материально техническая база организации</p>	<p>Состояние материально-технической базы ДОО соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована на принципах ГОС ДО.</p>
<p>Образовательные услуги, предоставляемые ДОО</p>	<p>Воспитанникам Учреждения гарантируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - охрана жизни и здоровья; - защита от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности; - защита достоинства; - удовлетворенность потребностей в эмоционально-личностном общении; - удовлетворение физиологических потребностей в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития; - развитие творческих способностей и интересов; - получение помощи в коррекции отклонений в речевом, физическом и психическом развитии детей; - предоставление оборудования, игр, игрушек, учебных пособий.
<p>Условия для реализации образовательной программы</p>	<p>Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с ФГОС ДО и на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утвержденной приказом</p>

	<p>Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028), адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с ФГОС ДО и на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022).</p>
<p>Открытость программы</p>	<p>Информация о ходе выполнения Программы ежегодно предоставляется на заседаниях Совета Учреждения. Отчет по итогам самообследования ежегодно размещается на сайте ДОУ.</p> <p>Программа развития ДОУ является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений в силу объективных причин, в том числе в связи с изменениями во внешней среде ДОУ.</p>

Проблемно – ориентированный анализ.

Цель проблемно – ориентированного анализа: оценка актуального состояния и внутреннего потенциала детского сада на сентябрь - октябрь 2024 г. на основе ФГОС, ФОП и ФАОП ДО, выявление на текущий момент достижений (сильных сторон) и определение основных проблем (слабых сторон), возникающих при переходе ДОО в инновационный режим жизнедеятельности и развития в связи с введением ФОП и ФАОП ДО, работой в соответствии с « Законом об образовании РФ», оценка перспектив и рисков развития (SWOT- анализ деятельности учреждения)

№	Направления проблемно – ориентированного анализа	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала детского сада		Оценка перспектив и рисков развития детского сада, исходя из внешнего окружения	
		Слабая сторона	Сильная сторона	Возможности	Риски
1.	Нормативно – правовое обеспечение реализации Федерального Закона от 29.12.2012 N 273 «Об образовании в Российской Федерации», введения ФОП и ФАОП ДО.				
1.1	Наличие банка нормативно – правовых документов федерального и регионального уровня, регламентирующих реализацию «Закона об образовании РФ», ФОП и ФАОП ДО, приведение нормативно – правовой базы учреждения в соответствии с ними, организация работы учреждения в соответствии с новой нормативно – правовой базой.	- Нормативно – правовая база всех уровней выходит не единым пакетом, а с большими перерывами, возникает некоторое несоответствие старой и новой базы, что усложняет работу в данном направлении и работу учреждения в целом.	-В учреждении имеется банк уже вышедших новых нормативно – правовых документов федерального и регионального уровня. -В учреждении есть нормативно – правовая база в соответствии с «Законом об образовании РФ», требуется только ее корректировка в соответствии с ФОП и ФАОП ДО. - В учреждении есть сайт, на котором размещен банк документов различного уровня, в т.ч. и уровня образовательной организации.	-Наличие в интернет – пространстве банка уже разработанных нормативно – Правовых документов для учреждения. -Работа творческой группы по разработке новой нормативно – правовой базы учреждения.	-Необходимость постоянного мониторинга новых нормативно – правовых документов федерального и регионального уровня. -Трудоемкость разработки нормативно – правовой базы, не хватает времени.
1.2	Наличие лицензии на реализацию дополнительных Образовательных программ и предоставление дополнительных образовательных услуг организациями,	-Дополнительных образовательных услуг нет в учреждении.		Расширение сети вариативного образования, в том числе платных дополнительных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.	Новые дополнительные платные услуги требуют новой разработки программ и создания условий для их проведения. Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения

	реализующими программы дошкольного образования				может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации Программы развития.
2.	Кадровое обеспечение реализации Федерального Закона от 29.12.2012 N 273 «Об образовании в Российской Федерации», введения ФОП и ФАОП ДО.				
2.1	Образование педагогов соответствует требованиям профессионального стандарта педагога		Из 6 педагогов на 01.09.2024 г.: - имеют педагогическое образование – 6 педагогов.	- наличие в учреждении сложившейся системы наставничества, - самообразование педагогов.	-из – за текучести кадров ситуация все время меняется. - нежелание или не хватка времени для самообразования педагогов.
2.2	Наличие у педагогов сертификатов о прохождении КПК в течение 2021 – 2024 г.	- на 01.09.2024 г. институты развития и образования не предоставляют КПК в соответствии с ФОП и ФАОП ДО.	Все педагоги своевременно (каждые 3 года) проходят курсы повышения квалификации. В связи с введением ФОП и ФАОП появилась необходимость прохождения педагогами курсов в соответствии с ФОП и ФАОП ДО.	- к 1 полугодю 2024 г. вероятность появления КПК в соответствии с ФОП и ФАОП ДО.	-Из –за проблемы замещения педагогов не будет возможности одновременно всех обучить на КПК в соответствии с ФОП и ФАОП ДО.
2.3	Наличие у большинства педагогов квалификационных категорий, отлаженная работа по поэтапной подготовке педагогов к аттестации.	На 01.09.2024 г. из 6 педагогов (100%): 2 педагога – 1 квалификационная категория (33%), 3 педагога – 12 тарифный разряд (50%), 1 педагог – 9 тарифный разряд (17%).	Уровень квалификации педагогического состава позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, применять развивающие образовательные технологии и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Все педагоги способны работать в инновационном режиме, стремятся к обобщению и транслированию своего опыта, готовы к повышению квалификационной категории.	Проведение консультации по подготовке к аттестации.	Из – за текучести кадров ситуация все время меняется.
2.4	Мониторинг образования, КПК и аттестации		В дошкольном учреждении создана система повышения		

	педагогических работников.		<p>профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.</p> <p>Мониторинг проводится постоянно, таблица мониторинга размещена в годовом плане ДОУ, на странице официального сайта ДОУ.</p>		
2.5	Укомплектованность кадрами.	В настоящее время в ДОУ имеются вакансии педагогических работников – 6 человек. Педагогический штат укомплектован на 37%.			
3.	Финансово – экономическое обеспечение реализации «Закона об образовании РФ», введения ФОП и ФАОП ДО.				
3.1	Составление муниципального задания в соответствии с нормативами финансового обеспечения образовательной деятельности с учетом введения ФГОС ДО и ООП ДО (создание условий)	Недостаточность выделения средств на приобретение методического инструментария с учетом введения ФГОС ДО и ООП ДО.		Установление прямых связей с предприятиями, учреждениями и организациями, в целях оказания содействия в выполнении стоящих перед учреждением задач. Модернизация финансово-экономической деятельности учреждения путем: использование многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, доходы от платных дополнительных услуг, участие учреждения в приоритетных проектах и программах в области образования).	
3.2	Отработка системы мотивации и стимулирования педагогов и системы оплаты труда в соответствии с	Отсутствие стимулирования по показателям работы.		Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации	

	требованиями ФГОС ДО.			труда у сотрудников (рациональная организация труда, соблюдение социальных гарантий, отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения).	
4.	Материально – техническое обеспечение реализации «Закона об образовании РФ», введения ФОП и ФАОП ДО.				
4.1	Соответствия материально-технической базы действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОО, ФГОС ДО и образовательным программам ДО.		Созданная в образовательном учреждении материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОО, ФГОС ДО и образовательным программам ДО.	Приведение ППРС учреждения в соответствие с рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации от 19.12.2022 года №03-2110 по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования.	Возможности финансирования.
4.2	Обеспечение доступа педагогическим работникам, переходящим на ФОП и ФАОП ДО, к электронным Образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.		У всех педагогических работников есть доступ к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.	Установка лицензионных программ, создание онлайн-банка методический пособий.	Возможности финансирования.
5	Информационное обеспечение реализации «Закона об образовании РФ», введения ФГОС ДО, введения ФОП и ФАОП ДО				
5.1	Наличие сайта ДООУ и его соответствие требованиям к сайтам образовательной организации, системность обновления информации.		В наличии имеется официальный сайт дошкольной организации на платформе Госвеб, который соответствует требованиям к сайтам образовательной организации.		
5.2	Наличие официальной группы учреждения в социальной сети ВК, групповых страничек и их		В наличии имеется официальная группа учреждения в социальной сети ВК, групповые		

	использование для работы семьями воспитанников.		странички на образовательной платформе Сферум, которые постоянно используются в работе с семьями воспитанников.		
5.3	Наличие информационных стендов и обновление информации на них.		Информационные стенды – в наличии. Информация обновляется систематически.		
5.4	Информирование семей воспитанников на родительских собраниях.	Родительские собрания, в связи со сложившейся ситуацией в регионе, не проводятся.	Дифференциация работы с семьями воспитанников: организация профилактической работы с тревожными семьями, семьями из группы риска; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.	Совместная разработка и реализация проектов.	Недостаточная вовлеченность родителей (законных представителей) в воспитательный и образовательный процесс.
5.5	Проведение педагогических советов по вопросам введения и реализации образовательных программ в соответствии с ФОП и ФАОП ДО.		В ДОУ на постоянной основе проводятся педагогические советы, педагогические часы, семинары-практикумы по вопросам введения и реализации образовательных программ в соответствии с ФОП и ФАОП ДО.		
6	Организационно – методическое и аналитическое обеспечение реализации «Закона об образовании РФ», введения ФОП и ФАОП ДО.				
6.1	Разработка и проведение мониторинга образовательных потребностей и профессиональных затруднений работников ДОО в рамках введения ФОП и ФАОП ДО.	На данный момент в ДОУ недостаточная обеспеченность пакетом методико-диагностических материалов.		Разработка и проведение мониторинга образовательных потребностей и профессиональных затруднений работников ДОО в рамках введения ФОП и ФАОП ДО.	Необходима постоянная доработка данной системы мониторинга и корректировки на его основе методического сопровождения профессионального роста педагогов. Нет четких региональных рекомендаций по данному вопросу.
6.2	Разработка и проведение мониторинга требований	Мониторинг не разработан.		Разработка и проведение творческой группой ДОУ	Недостаточная готовность и включенность родителей в

	родителей к качеству услуг дошкольного образования, спектра их образовательных запросов и потребностей, возможностей включения их в образование и воспитание детей.			мониторинга требований родителей к качеству услуг дошкольного образования, спектра их образовательных запросов и потребностей, возможностей включения их в образование и воспитание детей.	образовательный процесс.
6.3	Разработка и проведение мониторинга качества образования в рамках введения ФОП и ФАОП ДО.	Данная система требует корректировки и доработки в рамках введения ФОП и ФАОП ДО.	Мониторинг индивидуального развития воспитанников осуществляется на основе использования методического инструментария в рамках введения ФОП и ФАОП ДО.	Корректировка мониторинга индивидуального развития воспитанников в рамках введения ФОП и ФАОП ДО.	Нет региональных рекомендаций по мониторингу качества образования.
6.4	Наличие системы методического сопровождения реализации «Закона об образовании РФ», введения ФОП и ФАОП ДО.	Реализация образовательных программ в соответствии с ФОП и ФАОП ДО началась только с сентября 2023 г., поэтому у педагогов еще не сложилось полное представление и видение реализации программ в соответствии с ФОП и ФАОП ДО.		Разработка плана методического сопровождения введения ФОП и ФАОП ДО.	
6.5	Наличие образовательных программ в соответствии с ФОП и ФАОП ДО.		Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с ФГОС ДО и на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028),		

			адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с ФГОС ДО и на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022).		
6.6	Наличие и качество системы организация работы ППк , организация коррекционного и инклюзивного образования в учреждении.		В учреждении отработана система организация работы ППк.	Совершенствование системы коррекционной помощи детям с нарушениями речевого развития. Индивидуализация образовательного процесса путем ведения индивидуальных образовательных маршрутов для детей, испытывающих трудности в усвоении программного материала.	
6.7	Наличие и качество взаимодействия по обеспечению преемственности начального общего и дошкольного образования в условиях реализации ФГОС, ФОП и ФАОП ДО.		Преемственность дошкольного и начального школьного звена в системе общего и дошкольного образования в условиях реализации ФГОС, ФОП и ФАОП ДО осуществляется с ГБОУ «ШКОЛА № 29 Г.О. ДОНЕЦК». В ДОУ проводятся: итоговая диагностика психологической готовности детей к школе; с родителями выпускников проводится консультации по	Проблема отработки преемственности на уровне программ и технологий.	Проблема адаптации детей с ОВЗ в начальной школе.

			вопросам «Психологическая готовность детей к школе и родителей к поступлению в школу ребенка»; проводится консультирование родителей по подготовке детей к школе.		
6.8	Наличие и качество сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного и общего образования в рамках введения ФОП и ФАОП ДО.	Сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного и общего образования в рамках введения ФОП и ФАОП ДО не организовано.		Сотрудничество с социумом в вопросах разработки, экспертизы и внедрения новых образовательных услуг.	

Таким образом, проблемно-аналитический анализ дал возможность увидеть сильные и слабые стороны в деятельности учреждения и обозначить точки развития учреждения на перспективу. Вместе с тем анализ показал, что необходимо продолжить работу по созданию и модернизации всех видов ресурсов, необходимых для повышения эффективности деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования к условиям реализации образовательных программ в соответствии с ФОП и ФАОП ДО.

Концепция программы развития

Цель разработки и реализации Программы	Привести все компоненты образовательной системы дошкольной образовательной организации в соответствие с требованиями Федерального Закона N 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», ФОП и ФАОП ДО, другими актуальными нормативно – правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровня, с учетом потребностей социума.
Задачи, решаемые в ходе реализации Программы	1. Создать в учреждении условия (психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые) в соответствии с требованиями ФОП и ФАОП ДО для реализации образовательных программ и повышения качества дошкольного образования в учреждении. 2. Обновить нормативно – правовую базу учреждения в соответствии с новой федеральной, региональной и муниципальной нормативно – правовой базой, обеспечить функционирование учреждения в соответствие с ней.

	<p>3. Создать условия для профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимого условия реализации ФОП и ФАОП ДО, и профессионального стандарта педагогов.</p> <p>4. Воспитывать гармонично развитую и социально ответственную личность на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.</p>
Основные принципы разработки и реализации Программы	<p>- рамочный подход к разработке программы, предполагающий определение целей, целевых показателей и базовых программных мероприятий, которые при необходимости могут быть конкретизированы и дополнены по результатам анализа реализации каждого этапа программы, а также при ежегодном определении структуры и объема финансирования мероприятий программы;</p> <p>- принцип открытых перспектив в формировании источников и объемов финансирования программных мероприятий, предусматривающий возможность и необходимость ежегодной корректировки финансового обеспечения программы, в том числе с учетом мониторинга и оценки эффективности реализации программы.</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>1. Создание в учреждении условий в соответствии с требованиями к ним ФГОС ДО, ФОП и ФАОП ДО для реализации образовательных программ учреждения и повышения качества дошкольного образования, для профессионального и личностного роста педагогических работников.</p> <p>2. Успешная апробация образовательных программ учреждения, повышение качества дошкольного образования в учреждении. Обеспечение психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации воспитанников, радостного и полноценного проживания детьми всех этапов детства с сохранением их самооценности, всестороннего развития личности ребенка – дошкольника в адекватной возрасту образовательной среде и видах детской деятельности.</p> <p>3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников.</p> <p>4. Формирование современной нормативно – правовой базы и обеспечение функционирования учреждения в соответствии с ней.</p> <p>5. Портрет выпускника - гармонично развитая и социально ответственная личность, воспитанная на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций</p>

Основная идея инновационной деятельности учреждения вызвана необходимостью модернизации содержания и организации образования в соответствии с ФОП и ФАОП ДО.

Программы определяют базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность ДОО, и планируемые результаты освоения образовательной программы с целью разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Федеральные программы ДО разработаны в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). В связи с этим, возникает новая предметность в научно-практической деятельности педагогов и руководителя - проектирование образовательного пространства, изменение структуры образовательного процесса и содержания образовательной деятельности.

Миссия ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 187 Г.О. ДОНЕЦК» заключается:

- в создании условий для полноценного проживания ребёнком всех этапов развития ребенка, обогащение (амплификация) детского развития;
- в построении образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- в сотрудничестве детей и взрослых, в признании ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- в поддержке инициативы детей в различных видах деятельности;
- в сотрудничестве дошкольной организации с семьёй;
- в приобщении детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- в формировании познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- в возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Основные принципы, которыми будем руководствоваться, выстраивая деятельность ДОО:

- принцип системности – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;
- принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;
- принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;
- принцип гуманизации – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;
- принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;

- принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;
- принцип инновационности – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;
- принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Основные направления развития организации

1. Переход на новые образовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП и ФАОП ДО. Создание рабочей группы по обеспечению перехода на применение и реализацию новых образовательных программ, разработанные в соответствии с ФОП и ФАОП ДО. Приведение документов учреждения в соответствии с ФОП и ФАОП ДО.

2. Качество образования:

- повышение качества образования путем создания условий для равного доступа к образованию с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей ДОУ, с целью достижения детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

- усилением роли воспитания в дошкольном образовании. Федеральный закон о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (принят Госдумой 22.07.2020 г., одобрен Советом Федерации 24.07.2020 г.), ФОП и ФАОП ДО ориентируют на усиление роли воспитания в образовательном процессе. В частности, воспитание понимается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека и семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважение к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде;

- приобщение детей к базовым ценностям русского народа - достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; повышение педагогической культуры родителей.

- формирования ценностного отношения к окружающему миру;

- повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей.

3. Материально-техническое обеспечение деятельности учреждения:

- Оценка состояния РППС на соответствие требованиям законодательства и целям развития учреждения. Составление плана модернизации РППС и осуществление его, в том числе закупка и установка нового оборудования.

- Оснащение РППС: создание современной спортивной площадки на территории учреждения, дооснащение кабинетов специалистов оборудованием и пособиями для коррекционной работы с детьми; создание уголков патриотического воспитания в группах и холлах учреждения.

- Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов к оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений и территории учреждения; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

- Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

- Выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников учреждения;

- Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры учреждения.

4. Информационное обеспечение деятельности учреждения:

- обеспечение всех педагогических сотрудников безопасным доступом к сети Интернет;

- заключение договора на техническое обслуживание ИКТ-оборудования; своевременная замена морально устаревшего оборудования и программ; заключение договоров на приобретение лицензионных программ;

- выделение штатной единицы администратора сайта и социальных сетей, мессенджеров.

5. Кадровые условия:

- повышение профессиональной компетенции педагогов в соответствии с профстандартом педагога;

- введение штатных единиц педагога дополнительного образования;

- создание условий для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой и высшей квалификационной категорией;

- привлечение педагогов к созданию авторских программ по гармонизации детско-родительских отношений, а также взаимоотношений между педагогом и родителями (законными представителями).

6. Инновационная деятельность:

- трансляция опыта инновационной деятельности учреждения на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

7. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

Стратегия и тактика перехода учреждения в новое состояние

№	Направление деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации	Ответственные
Первый этап: проблемно - аналитико-проектировочный				
1	Нормативно – правовое поле.	1. Изучение нормативно – правовой базы для разработки программы.	Июнь 2024 г.	Сургина Н.Г., заведующий ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 187 Г.О. ДОНЕЦК»; Налимова О.А., заместитель заведующего по АХР; Булавина О.Ю., воспитатель
2	Информационная справка о ДОУ. Проблемно - ориентированный анализ	1. Мониторинг развития кадрового потенциала за 5 лет (КПК, квалификационные категории) 2. Оценка актуального состояния и внутреннего потенциала детского сада на основе «дорожной карты» внедрения ФОП и ФАОП ДО.	Июль 2024 г.	Сургина Н.Г., заведующий ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 187 Г.О. ДОНЕЦК»; Налимова О.А., заместитель заведующего по АХР; Булавина О.Ю., воспитатель

3	Разработка Программы по учреждению.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и написание Программы. 2. Проведение заседание Общего собрания и Педагогического совета по обсуждению проекта Программы. 3. Согласование Программы с Учредителем. 4. Утверждение Программы приказом 	Август 2024 г.	Сургина Н.Г., заведующий ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 187 Г.О. ДОНЕЦК»; Налимова О.А., заместитель заведующего по АХР; Булавина О.Ю., воспитатель
Второй этап: реализующий				
4	Реализация Программы	<p>Реализация конкретных планов действий по реализации программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - План развития материально – технической базы и предметно – развивающей среды учреждения; - Программа методического сопровождения профессионального роста педагогов; - Плана действий по реализации образовательных программ в соответствии с ФОП и ФАОП ДО, алгоритмов (шагов) по преодолению проблем в связи с введением ФОП и ФАОП ДО и профессионального стандарта педагога. 	Сентябрь 2024 г. – май 2025 г.	Сургина Н.Г., заведующий ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 187 Г.О. ДОНЕЦК»; Налимова О.А., заместитель заведующего по АХР; Булавина О.Ю., воспитатель
5	Разработка системы мониторинга реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка мониторинга по реализации всех задач Программы и всех планов. 2. Отработка модели взаимодействия всех участников проведения мониторинга, их профессиональных умений в его осуществлении и анализе результатов мониторинга. 	Май 2025 г.	Сургина Н.Г., заведующий ГКДОУ «ДЕТСКИЙ

	Программы			САД № 187 Г.О. ДОНЕЦК»; Налимова О.А., заместитель заведующего по АХР; Булавина О.Ю., воспитатель
6	Текущий мониторинг реализации Программы, корректировка планов ее реализации.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение текущего мониторинга, обработка его результатов, в том числе и анализ динамики реализации Программы, составление отчетов. 2. Представление отчетов о результатах реализации Программы на Педагогическом совете, Общем собрании, родительских собраниях, их обсуждение. 3. Корректировка Программы рабочей группой. 	Май 2025 – 2029 г.г.	Сургина Н.Г., заведующий ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 187 Г.О. ДОНЕЦК»; Налимова О.А., заместитель заведующего по АХР; Булавина О.Ю., воспитатель
Третий этап: аналитико-обобщающий				
7	Итоговый мониторинг реализации Программы	1. Проведение текущего мониторинга, обработка его результатов, в том числе и анализ динамики реализации Программы.	Сентябрь – октябрь 2029 г.	Сургина Н.Г., заведующий ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 187 Г.О. ДОНЕЦК»; Налимова

				О.А., заместитель заведующего по АХР; Булавина О.Ю., воспитатель
8	Публичный отчет о реализации Программы	1. Разработка публичного отчета о реализации Программы рабочей группой. 2. Представление публичного отчета о результатах реализации Программы на Педагогическом совете, общем собрании, родительских собраниях, их обсуждение	Ноябрь – декабрь 2029 г.	Сургина Н.Г., заведующий ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 187 Г.О. ДОНЕЦК»

Мероприятия по реализации программы развития

№	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат
1. Переход на обновленные образовательные программы в соответствии с ФОП и ФАОП				
1	Создание рабочей группы по корректировке ОП в связи с переходом на ФОП и ФАОП ДО	Заведующий	Февраль 2023	Приказ
2	Проведение педсовета, посвящённого переходу на ФОП и ФАОП ДО	Заведующий, Булавина О.Ю., воспитатель	Февраль 2023	Протокол
3	Анализ и корректировка локальных нормативных актов	Заведующий	Март-август 2023	Акты
4	Разработка проектов ОП по ФОП и ФАОП ДО	Заведующий, Булавина О.Ю., воспитатель	Май-август	ОП
2. Кадровые условия реализации образовательных программ дошкольного образования				
1	Определение состава педагогических работников, которым необходимо пройти курсовую подготовку по вопросам реализации ФГОС ДО, федеральных программ ДО	Заведующий, Булавина О.Ю., воспитатель	Август (ежегодно)	График прохождения КПК
2	Проанализировать наставническую деятельность на текущий момент и определить актуальные форматы	Заведующий, Булавина О.Ю., воспитатель	Август (ежегодно)	План работы «Школа молодого педагога»
3	Проведение ежегодно мониторинга готовности педагогических кадров к реализации обновленных образовательных программ в соответствии с ФОП и ФАОПДО, осуществление контроля за повышением квалификации педагогических работников, принятие мер для обеспечения кадровых условий для реализации ФОП ДО.	Заведующий, Булавина О.Ю., воспитатель	2024 - 2028 г.г.	Результаты мониторинга
4	Проведение с педагогами мероприятий по повышению компетенций реализации образовательных программ в соответствии с ФОП и ФАОП ДО	Заведующий, Булавина О.Ю., воспитатель	2024 - 2028 г.г.	Повышение компетентности педагогов в реализации ОП
5	Создание условий для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой и высшей квалификационной категорией	Заведующий, Булавина О.Ю., воспитатель	Ежегодно	Повышение численности педагогов, имеющих аттестацию на первую и высшую квалификационную категорию
3. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)				
1	Оценка состояния РППС	Заведующий, Булавина О.Ю., воспитатель	Октябрь (ежегодно)	Справка
2	Составление плана модернизации РППС	Заведующий, Булавина О.Ю., воспитатель	Ноябрь (ежегодно)	План
3	Приобретение и установка оборудования по плану	Заведующий, заместитель заведующего по АХР	Ежегодно	Акты приемки
4. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра				

дополнительных образовательных услуг				
1	Анализ востребованности дополнительного образования	Заведующий, Булавина О.Ю., воспитатель	Сентябрь 2023	Опрос, анкеты
2	Выделение ставок педагога дополнительного образования			Новые штатные единицы
3	Обучение педагогов на КПК и КПП по программе «Педагог дополнительного образования»	Заведующий, Булавина О.Ю., воспитатель, педагоги	Ежегодно	Сертификат о КПК, диплом о КПП
4	Разработка программ дополнительного образования	Педагоги дополнительного образования	Ежегодно	ОП по открываемым направлениям дополнительного образования
5	Реализация программ дополнительного образования	Педагоги дополнительного образования	Ежегодно	Отчеты
5. Цифровизация образовательного процесса				
1	Проведение доступной безопасной сети Интернет	Заместитель заведующего по АХР		Доступ в интернет
2	Выделение штатной единицы администратора сайта и социальных сетей, мессенджеров	Заведующий		Штатная единица администрато ра сайта и мессенджеров
6. Инновационная деятельность				
1	Трансляция опыта инновационной деятельности учреждения на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.	Педагоги	Ежегодно	Высокий статус учреждения
7. Усиление антитеррористической защищенности организации				
1	Определение основных положений проведения в детском саду работы по АТХ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Заведующий, заместитель заведующего по АХР; Холод Е.А., педагог-психолог	Ежегодно	Приказы, локальные нормативные акты
2	Разработка плана мероприятий по исполнению ППРФ и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Заместитель заведующего по АХР; Холод Е.А., педагог-психолог	Ежегодно	План
3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Заместитель заведующего по АХР; Холод Е.А., педагог-психолог	Ежегодно	План
4	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Заведующий, заместитель заведующего по АХР		План

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.
2. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.
3. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.
4. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.
5. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.
6. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения ИКТ технологиями, инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
Переход на обновленные ОП учреждения	Разработаны и реализуются ОП, соответствующие ФОП и ФАОП ДО. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Удовлетворённость участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.
Кадровые условия	Повышение профессиональной компетентности педагогов, развития их творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях; формирование педагога будущего путём непрерывного развития профессионального мастерства в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом, программой наставничества.
Модернизация РППС	Обновление материально-технической базы РППС учреждения на 40 %. Соответствие РППС требованиям законодательства и целям развития детского сада
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Удовлетворённость родителей воспитанников услугами дополнительного образования. Прирост финансирования организации за счёт дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.
Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Прирост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. Перевод 50% документооборота детского сада в электронный вид.

Усиление антитеррористической защищённости организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний органов надзора и контроля в сфере безопасности.
--	---

Управление программой развития

Руководителем программы развития учреждения является заведующий, который несёт персональную ответственность за её реализацию, конечные результаты. Управление реализацией Программы предполагается через:

- разработку локальных нормативных актов, подготовку приказов, проведение педсоветов, совещаний;
- координацию деятельности исполнителей в ходе работы Педагогического совета учреждения;
- разработку и реализацию ежегодных планов работы дошкольной образовательной организации;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- проведение процедур самообследования и внутренней оценки качества образования;
- подведение промежуточных итогов реализации Программы на педагогическом совете.

Старший воспитатель учреждения является координатором Программы и несёт ответственность за:

- своевременную и качественную реализацию программы развития;
- осуществляет ведение отчётности по реализации программы;
- подготавливает аналитические материалы о ходе реализации программы развития на конец каждого года.

Финансовый план реализации Программы развития

Успешность реализации Программы развития ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 187 Г.О. ДОНЕЦК» будет возможна в рамках эффективного расходования выделяемых средств на выполнение утверждённого государственного задания, целевых областных и городских программ.