

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 187 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА Г.О. ДОНЕЦК»  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

«ПРИНЯТА»

Педагогическим советом ГКДОУ  
ПРОТОКОЛ № 1 от «23» августа 2024 г.

«УТВЕРЖДЕНА»

Заведующий ГКДОУ  
Приказ № 8 от 23 августа 2024 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 187  
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА Г.О. ДОНЕЦК»  
на период 2024 – 2029 год

г. Донецк

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

Пояснительная записка

Паспорт Программы развития

Информационная справка о дошкольной образовательной организации

Проблемно – ориентированный анализ.

Концепция программы развития

Миссия ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 187 Г.О. ДОНЕЦК»

Основные принципы, которыми будем руководствоваться, выстраивая деятельность ДОО

Основные направления развития организации

Стратегия и тактика перехода учреждения в новое состояние

Мероприятия по реализации программы развития

Ожидаемые результаты реализации программы развития

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Управление программой развития

Финансовый план реализации Программы развития

## **Пояснительная записка**

Программа развития ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 187 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА Г.О. ДОНЕЦК» - локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа, как управленческий документ развития образовательной организации, определяет ценностно - смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задаёт основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В настоящее время в Российской Федерации сформирован и реализуется комплекс стратегических задач, направленных на развитие образования. Главная цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, потребностям общества.

В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливает на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Программа развития ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 187 Г.О. ДОНЕЦК» разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации.

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Совокупность проектов образует собой двигатель развития ДОУ.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы развития оформляются как педагогические/управленческие проекты. Результатом работы дошкольного образовательного учреждения по всем направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворённости общества качеством дошкольного образования.

Программа не противоречит действующим нормативным актам, соотносится с программами развития федерального, регионального и муниципального уровней, учитывает социальный запрос современного общества в развитии социализированной личности.

Программа учитывает такие внешние и внутренние факторы, как:

- государственная политика в сфере образования;

- достигнутые результаты и традиционные направления в деятельности образовательного учреждения.
- особенности демографической, экономической и социально-культурной среды;
- финансовый, материально-технический, кадровый, методический и управленческий потенциал дошкольного образовательного учреждения, реальные перспективы их развития.

### Паспорт Программы развития

Название программы	ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 187 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА Г.О. ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
Заказчики программы	Администрация, коллектив, родители (законные представители) воспитанников ДОУ
Разработчики программы	Заведующий ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 187 Г.О. ДОНЕЦК» Сургина Н.Г. Коллектив ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 187 Г.О. ДОНЕЦК»
Документы послужившие основанием для разработки программы развития	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 7 октября 2022 года, редакция, действующая с 13 октября 2022 года)</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р.</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</p> <p>Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</p> <p>Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</p> <p>Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) (Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.</p> <p>Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности»</p> <p>Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 9 ноября 2022 года №809.</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149).</p>

	и другие нормативно, правовые акты
Цель программы	Обеспечение равных возможностей в условиях дошкольной образовательной организации для получения качественного дошкольного образования и позитивной социализации детей дошкольного возраста, развитие духовно- нравственных ценностей.
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение необходимых условий для реализации ФГОС, ФОП и ФАОП дошкольного образования.</li> <li>2. Обновление подходов к реализации образовательной и воспитательной деятельности; обеспечение комплексного методического сопровождения деятельности педагогов по формированию духовно-нравственных и патриотических качеств.</li> <li>3. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования.</li> <li>4. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования.</li> <li>5. Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.</li> <li>6. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li> <li>7. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li> <li>8. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</li> <li>9. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.</li> </ol>
Основные направления развития организации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и развитие качественной, доступной образовательной и творческой среды.</li> <li>2. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</li> <li>3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.</li> <li>4. Переход на ФОП и ФАОП.</li> <li>5. Совершенствование системы охраны труда.</li> <li>6. Усиление антитеррористической защищённости организации.</li> </ol>
Период реализации программы развития	С 2024 по 2029 уч. г.
Этапы реализации программы	<p>2024 - 2025 уч. г. – подготовительный этап;</p> <p>2025 - 2028 уч. годы – основной этап;</p> <p>2028 – 2029 уч. г. – контрольно-оценочный этап</p>
Порядок финансирования программы развития	Бюджетные средства в соответствии с финансированием Спонсорская помощь
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	<p>Удовлетворённость 95% участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и других мероприятиях инновационной направленности.</p> <p>Прирост финансирования организации на 30% за счёт дополнительных платных образовательных услуг.</p> <p>Обновление материально-технической базы - на 40%.</p> <p>Повышение доли вовлечения родителей (законных представителей) воспитанников в образовательный процесс детского сада, в мероприятия разной направленности.</p> <p>Повышение доли заинтересованных родителей в получении педагогической, психологической и иной консультативной и (или)</p>

	практической помощи со стороны специалистов детского сада.
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>Будут созданы необходимые условия для реализации образовательных программ дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические условия;</li> <li>- кадровые условия;</li> <li>- материально-технические условия;</li> <li>- финансовые условия;</li> <li>- развивающая предметно-пространственная среда.</li> </ul> <p>Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг.</p> <p>В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.</p> <p>Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</p> <p>Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.</p> <p>Создана современная комфортная развивающая предметно - пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.</p> <p>Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, системы наставничества, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях..</p>
Контроль реализации программы развития	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом заведующего ГКДОУ</p> <p>Корректировку Программы развития осуществляет заведующий ГКДОУ</p>

### Информационная справка о дошкольной образовательной организации

Полное наименование ДОУ	ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 187 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА Г.О. ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
Общие сведения о ДОУ	ГКДОУ «Детский сад № 187 г.о. Донецк» расположен в 2-х этажном здании (постройка 1938 г.), рассчитано на 5 групп.
Правоустанавливающие документы	Устав ГКДОУ «Детский сад № 187 г. о. Донецк», выписка из ЕГРЮЛ, лицензия на право ведения образовательной деятельности установленной формы.
Адрес, телефон, электронная почта, сайт	283062, ДНР, Г.О.ДОНЕЦК, Г. ДОНЕЦК, УЛ.АНТОНОВИЧА, Д.9 тел.: +7(856) 343-70-68, E-mail: lastochka_dou187@mail.ru <a href="https://ds187-doneck-r897.gosweb.gosuslugi.ru">https://ds187-doneck-r897.gosweb.gosuslugi.ru</a>
Общий режим работы	Режим работы учреждения: - пятидневная рабочая неделя; - общая длительность рабочего дня – 12 часов (с 7.00 до 19.00); - выходные дни – суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни в соответствии с действующим законодательством Донецкой Народной Республики.
Тип и расположение	Дошкольное учреждение расположено в отдельно

	<p>стоящем здании, в окружении жилого сектора. Имеется огороженная озелененная территория для прогулок, обустроены прогулочные веранды, игровое и спортивное оборудование. В пешей доступности от детского сада находятся: аптека, рынок, почта, учреждение банка, общеобразовательные учреждения, Управление администрации района.</p>
<p>Сведения о воспитанниках (количество групп, возрастной состав)</p>	<p>В дошкольном образовательном учреждении на протяжении года функционирует 5 групп: вторая ясельная группа, младшая логопедическая группа, средняя логопедическая группа, старшая логопедическая группа и подготовительная группа.</p> <p>Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения представлен детьми раннего (1,5-3 года) и дошкольного (5-7 лет) возраста. Проектная мощность - 75 мест.</p>
<p>Материально техническая база организации</p>	<p>Состояние материально-технической базы ДООУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована на принципах ГОС ДО.</p>
<p>Образовательные услуги, предоставляемые ДООУ</p>	<p>Воспитанникам Учреждения гарантируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- охрана жизни и здоровья;</li> <li>- защита от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности;</li> <li>- защита достоинства;</li> <li>- удовлетворенность потребностей в эмоционально-личностном общении;</li> <li>- удовлетворение физиологических потребностей в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития;</li> <li>- развитие творческих способностей и интересов;</li> <li>- получение помощи в коррекции отклонений в речевом, физическом и психическом развитии детей;</li> <li>- предоставление оборудования, игр, игрушек, учебных пособий.</li> </ul>
<p>Условия для реализации образовательной программы</p>	<p>Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с ФГОС ДО и на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утвержденной приказом</p>

	<p>Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028), адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с ФГОС ДО и на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022).</p>
<p>Открытость программы</p>	<p>Информация о ходе выполнения Программы ежегодно предоставляется на заседаниях Совета Учреждения. Отчет по итогам самообследования ежегодно размещается на сайте ДОУ.</p> <p>Программа развития ДОУ является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений в силу объективных причин, в том числе в связи с изменениями во внешней среде ДОУ.</p>

## Проблемно – ориентированный анализ.

Цель проблемно – ориентированного анализа: оценка актуального состояния и внутреннего потенциала детского сада на сентябрь - октябрь 2024 г. на основе ФГОС, ФОП и ФАОП ДО, выявление на текущий момент достижений (сильных сторон) и определение основных проблем (слабых сторон), возникающих при переходе ДОО в инновационный режим жизнедеятельности и развития в связи с введением ФОП и ФАОП ДО, работой в соответствии с « Законом об образовании РФ», оценка перспектив и рисков развития (SWOT- анализ деятельности учреждения)

№	Направления проблемно – ориентированного анализа	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала детского сада		Оценка перспектив и рисков развития детского сада, исходя из внешнего окружения	
		Слабая сторона	Сильная сторона	Возможности	Риски
1.	<b>Нормативно – правовое обеспечение</b> реализации Федерального Закона от 29.12.2012 N 273 «Об образовании в Российской Федерации», введения ФОП и ФАОП ДО.				
1.1	Наличие банка нормативно – правовых документов федерального и регионального уровня, регламентирующих реализацию «Закона об образовании РФ», ФОП и ФАОП ДО, приведение нормативно – правовой базы учреждения в соответствии с ними, организация работы учреждения в соответствии с новой нормативно – правовой базой.	- Нормативно – правовая база всех уровней выходит не единым пакетом, а с большими перерывами, возникает некоторое несоответствие старой и новой базы, что усложняет работу в данном направлении и работу учреждения в целом.	-В учреждении имеется банк уже вышедших новых нормативно – правовых документов федерального и регионального уровня. -В учреждении есть нормативно – правовая база в соответствии с «Законом об образовании РФ», требуется только ее корректировка в соответствии с ФОП и ФАОП ДО. - В учреждении есть сайт, на котором размещен банк документов различного уровня, в т.ч. и уровня образовательной организации.	-Наличие в интернет – пространстве банка уже разработанных нормативно – Правовых документов для учреждения. -Работа творческой группы по разработке новой нормативно – правовой базы учреждения.	-Необходимость постоянного мониторинга новых нормативно – правовых документов федерального и регионального уровня. -Трудоемкость разработки нормативно – правовой базы, не хватает времени.
1.2	Наличие лицензии на реализацию дополнительных Образовательных программ и предоставление дополнительных образовательных услуг организациями,	-Дополнительных образовательных услуг нет в учреждении.		Расширение сети вариативного образования, в том числе платных дополнительных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.	Новые дополнительные платные услуги требуют новой разработки программ и создания условий для их проведения. Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения

	реализующими программы дошкольного образования				может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации Программы развития.
2.	<b>Кадровое обеспечение реализации</b> Федерального Закона от 29.12.2012 N 273 «Об образовании в Российской Федерации», введения ФОП и ФАОП ДО.				
2.1	Образование педагогов соответствует требованиям профессионального стандарта педагога		Из 6 педагогов на 01.09.2024 г.: - имеют педагогическое образование – 6 педагогов.	- наличие в учреждении сложившейся системы наставничества, - самообразование педагогов.	-из – за текучести кадров ситуация все время меняется. - нежелание или не хватка времени для самообразования педагогов.
2.2	Наличие у педагогов сертификатов о прохождении КПК в течение 2021 – 2024 г.	- на 01.09.2024 г. институты развития и образования не предоставляют КПК в соответствии с ФОП и ФАОП ДО.	Все педагоги своевременно (каждые 3 года) проходят курсы повышения квалификации. В связи с введением ФОП и ФАОП появилась необходимость прохождения педагогами курсов в соответствии с ФОП и ФАОП ДО.	- к 1 полугодю 2024 г. вероятность появления КПК в соответствии с ФОП и ФАОП ДО.	-Из –за проблемы замещения педагогов не будет возможности одновременно всех обучить на КПК в соответствии с ФОП и ФАОП ДО.
2.3	Наличие у большинства педагогов квалификационных категорий, отлаженная работа по поэтапной подготовке педагогов к аттестации.	На 01.09.2024 г. из 6 педагогов (100%): 2 педагога – 1 квалификационная категория (33%), 3 педагога – 12 тарифный разряд (50%), 1 педагог – 9 тарифный разряд (17%).	Уровень квалификации педагогического состава позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, применять развивающие образовательные технологии и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Все педагоги способны работать в инновационном режиме, стремятся к обобщению и транслированию своего опыта, готовы к повышению квалификационной категории.	Проведение консультации по подготовке к аттестации.	Из – за текучести кадров ситуация все время меняется.
2.4	Мониторинг образования, КПК и аттестации		В дошкольном учреждении создана система повышения		

	педагогических работников.		<p>профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.</p> <p>Мониторинг проводится постоянно, таблица мониторинга размещена в годовом плане ДОУ, на странице официального сайта ДОУ.</p>		
2.5	Укомплектованность кадрами.	В настоящее время в ДОУ имеются вакансии педагогических работников – 6 человек. Педагогический штат укомплектован на 37%.			
3.	<b>Финансово – экономическое обеспечение</b> реализации «Закона об образовании РФ», введения ФОП и ФАОП ДО.				
3.1	Составление муниципального задания в соответствии с нормативами финансового обеспечения образовательной деятельности с учетом введения ФГОС ДО и ООП ДО (создание условий)	Недостаточность выделения средств на приобретение методического инструментария с учетом введения ФГОС ДО и ООП ДО.		<p>Установление прямых связей с предприятиями, учреждениями и организациями, в целях оказания содействия в выполнении стоящих перед учреждением задач.</p> <p>Модернизация финансово-экономической деятельности учреждения путем: использование многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, доходы от платных дополнительных услуг, участие учреждения в приоритетных проектах и программах в области образования).</p>	
3.2	Отработка системы мотивации и стимулирования педагогов и системы оплаты труда в соответствии с	Отсутствие стимулирования по показателям работы.		Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации	

	требованиями ФГОС ДО.			труда у сотрудников (рациональная организация труда, соблюдение социальных гарантий, отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения).	
4.	<b>Материально – техническое обеспечение</b> реализации «Закона об образовании РФ», введения ФОП и ФАОП ДО.				
4.1	Соответствия материально-технической базы действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОО, ФГОС ДО и образовательным программам ДО.		Созданная в образовательном учреждении материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОО, ФГОС ДО и образовательным программам ДО.	Приведение ППРС учреждения в соответствие с рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации от 19.12.2022 года №03-2110 по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования.	Возможности финансирования.
4.2	Обеспечение доступа педагогическим работникам, переходящим на ФОП и ФАОП ДО, к электронным Образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.		У всех педагогических работников есть доступ к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.	Установка лицензионных программ, создание онлайн-банка методический пособий.	Возможности финансирования.
5	<b>Информационное обеспечение</b> реализации «Закона об образовании РФ», введения ФГОС ДО, введения ФОП и ФАОП ДО				
5.1	Наличие сайта ДООУ и его соответствие требованиям к сайтам образовательной организации, системность обновления информации.		В наличии имеется официальный сайт дошкольной организации на платформе Госвэб, который соответствует требованиям к сайтам образовательной организации.		
5.2	Наличие официальной группы учреждения в социальной сети ВК, групповых страничек и их		В наличии имеется официальная группа учреждения в социальной сети ВК, групповые		

	использование для работы семьями воспитанников.		странички на образовательной платформе Сферум, которые постоянно используются в работе с семьями воспитанников.		
5.3	Наличие информационных стендов и обновление информации на них.		Информационные стенды – в наличии. Информация обновляется систематически.		
5.4	Информирование семей воспитанников на родительских собраниях.	Родительские собрания, в связи со сложившейся ситуацией в регионе, не проводятся.	Дифференциация работы с семьями воспитанников: организация профилактической работы с тревожными семьями, семьями из группы риска; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.	Совместная разработка и реализация проектов.	Недостаточная вовлеченность родителей (законных представителей) в воспитательный и образовательный процесс.
5.5	Проведение педагогических советов по вопросам введения и реализации образовательных программ в соответствии с ФОП и ФАОП ДО.		В ДОУ на постоянной основе проводятся педагогические советы, педагогические часы, семинары-практикумы по вопросам введения и реализации образовательных программ в соответствии с ФОП и ФАОП ДО.		
6	<b>Организационно – методическое и аналитическое обеспечение</b> реализации «Закона об образовании РФ», введения ФОП и ФАОП ДО.				
6.1	Разработка и проведение мониторинга образовательных потребностей и профессиональных затруднений работников ДОО в рамках введения ФОП и ФАОП ДО.	На данный момент в ДОУ недостаточная обеспеченность пакетом методико-диагностических материалов.		Разработка и проведение мониторинга образовательных потребностей и профессиональных затруднений работников ДОО в рамках введения ФОП и ФАОП ДО.	Необходима постоянная доработка данной системы мониторинга и корректировки на его основе методического сопровождения профессионального роста педагогов. Нет четких региональных рекомендаций по данному вопросу.
6.2	Разработка и проведение мониторинга требований	Мониторинг не разработан.		Разработка и проведение творческой группой ДОУ	Недостаточная готовность и включенность родителей в

	родителей к качеству услуг дошкольного образования, спектра их образовательных запросов и потребностей, возможностей включения их в образование и воспитание детей.			мониторинга требований родителей к качеству услуг дошкольного образования, спектра их образовательных запросов и потребностей, возможностей включения их в образование и воспитание детей.	образовательный процесс.
6.3	Разработка и проведение мониторинга качества образования в рамках введения ФОП и ФАОП ДО.	Данная система требует корректировки и доработки в рамках введения ФОП и ФАОП ДО.	Мониторинг индивидуального развития воспитанников осуществляется на основе использования методического инструментария в рамках введения ФОП и ФАОП ДО.	Корректировка мониторинга индивидуального развития воспитанников в рамках введения ФОП и ФАОП ДО.	Нет региональных рекомендаций по мониторингу качества образования.
6.4	Наличие системы методического сопровождения реализации «Закона об образовании РФ», введения ФОП и ФАОП ДО.	Реализация образовательных программ в соответствии с ФОП и ФАОП ДО началась только с сентября 2023 г., поэтому у педагогов еще не сложилось полное представление и видение реализации программ в соответствии с ФОП и ФАОП ДО.		Разработка плана методического сопровождения введения ФОП и ФАОП ДО.	
6.5	Наличие образовательных программ в соответствии с ФОП и ФАОП ДО.		Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с ФГОС ДО и на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028),		

			адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с ФГОС ДО и на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022).		
6.6	Наличие и качество системы организация работы ППк , организация коррекционного и инклюзивного образования в учреждении.		В учреждении отработана система организация работы ППк.	Совершенствование системы коррекционной помощи детям с нарушениями речевого развития. Индивидуализация образовательного процесса путем ведения индивидуальных образовательных маршрутов для детей, испытывающих трудности в усвоении программного материала.	
6.7	Наличие и качество взаимодействия по обеспечению преемственности начального общего и дошкольного образования в условиях реализации ФГОС, ФОП и ФАОП ДО.		Преемственность дошкольного и начального школьного звена в системе общего и дошкольного образования в условиях реализации ФГОС, ФОП и ФАОП ДО осуществляется с ГБОУ «ШКОЛА № 29 Г.О. ДОНЕЦК». В ДОУ проводятся: итоговая диагностика психологической готовности детей к школе; с родителями выпускников проводится консультации по	Проблема отработки преемственности на уровне программ и технологий.	Проблема адаптации детей с ОВЗ в начальной школе.

			вопросам «Психологическая готовность детей к школе и родителей к поступлению в школу ребенка»; проводится консультирование родителей по подготовке детей к школе.		
6.8	Наличие и качество сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного и общего образования в рамках введения ФОП и ФАОП ДО.	Сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного и общего образования в рамках введения ФОП и ФАОП ДО не организовано.		Сотрудничество с социумом в вопросах разработки, экспертизы и внедрения новых образовательных услуг.	

Таким образом, проблемно-аналитический анализ дал возможность увидеть сильные и слабые стороны в деятельности учреждения и обозначить точки развития учреждения на перспективу. Вместе с тем анализ показал, что необходимо продолжить работу по созданию и модернизации всех видов ресурсов, необходимых для повышения эффективности деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования к условиям реализации образовательных программ в соответствии с ФОП и ФАОП ДО.

### Концепция программы развития

Цель разработки и реализации Программы	Привести все компоненты образовательной системы дошкольной образовательной организации в соответствие с требованиями Федерального Закона N 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», ФОП и ФАОП ДО, другими актуальными нормативно – правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровня, с учетом потребностей социума.
Задачи, решаемые в ходе реализации Программы	1. Создать в учреждении условия (психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые) в соответствии с требованиями ФОП и ФАОП ДО для реализации образовательных программ и повышения качества дошкольного образования в учреждении. 2. Обновить нормативно – правовую базу учреждения в соответствии с новой федеральной, региональной и муниципальной нормативно – правовой базой, обеспечить функционирование учреждения в соответствие с ней.

	<p>3. Создать условия для профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимого условия реализации ФОП и ФАОП ДО, и профессионального стандарта педагогов.</p> <p>4. Воспитывать гармонично развитую и социально ответственную личность на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.</p>
Основные принципы разработки и реализации Программы	<p>- рамочный подход к разработке программы, предполагающий определение целей, целевых показателей и базовых программных мероприятий, которые при необходимости могут быть конкретизированы и дополнены по результатам анализа реализации каждого этапа программы, а также при ежегодном определении структуры и объема финансирования мероприятий программы;</p> <p>- принцип открытых перспектив в формировании источников и объемов финансирования программных мероприятий, предусматривающий возможность и необходимость ежегодной корректировки финансового обеспечения программы, в том числе с учетом мониторинга и оценки эффективности реализации программы.</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>1. Создание в учреждении условий в соответствии с требованиями к ним ФГОС ДО, ФОП и ФАОП ДО для реализации образовательных программ учреждения и повышения качества дошкольного образования, для профессионального и личностного роста педагогических работников.</p> <p>2. Успешная апробация образовательных программ учреждения, повышение качества дошкольного образования в учреждении. Обеспечение психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации воспитанников, радостного и полноценного проживания детьми всех этапов детства с сохранением их самооценности, всестороннего развития личности ребенка – дошкольника в адекватной возрасту образовательной среде и видах детской деятельности.</p> <p>3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников.</p> <p>4. Формирование современной нормативно – правовой базы и обеспечение функционирования учреждения в соответствии с ней.</p> <p>5. Портрет выпускника - гармонично развитая и социально ответственная личность, воспитанная на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций</p>

Основная идея инновационной деятельности учреждения вызвана необходимостью модернизации содержания и организации образования в соответствии с ФОП и ФАОП ДО.

Программы определяют базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность ДОО, и планируемые результаты освоения образовательной программы с целью разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Федеральные программы ДО разработаны в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). В связи с этим, возникает новая предметность в научно-практической деятельности педагогов и руководителя - проектирование образовательного пространства, изменение структуры образовательного процесса и содержания образовательной деятельности.

#### **Миссия ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 187 Г.О. ДОНЕЦК» заключается:**

- в создании условий для полноценного проживания ребёнком всех этапов развития ребенка, обогащение (амплификация) детского развития;
- в построении образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- в сотрудничестве детей и взрослых, в признании ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- в поддержке инициативы детей в различных видах деятельности;
- в сотрудничестве дошкольной организации с семьёй;
- в приобщении детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- в формировании познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- в возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

#### **Основные принципы, которыми будем руководствоваться, выстраивая деятельность ДОО:**

- принцип системности – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;
- принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;
- принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;
- принцип гуманизации – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;
- принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;

- принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;
- принцип инновационности – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;
- принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

### **Основные направления развития организации**

1. Переход на новые образовательные программы, разработанные в соответствии с ФООП и ФАОП ДО. Создание рабочей группы по обеспечению перехода на применение и реализацию новых образовательных программ, разработанные в соответствии с ФООП и ФАОП ДО. Приведение документов учреждения в соответствии с ФООП и ФАОП ДО.

2. Качество образования:

- повышение качества образования путем создания условий для равного доступа к образованию с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей ДОУ, с целью достижения детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

- усилением роли воспитания в дошкольном образовании. Федеральный закон о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (принят Госдумой 22.07.2020 г., одобрен Советом Федерации 24.07.2020 г.), ФООП и ФАОП ДО ориентируют на усиление роли воспитания в образовательном процессе. В частности, воспитание понимается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека и семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважение к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде;

- приобщение детей к базовым ценностям русского народа - достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; повышение педагогической культуры родителей.

- формирования ценностного отношения к окружающему миру;

- повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей.

3. Материально-техническое обеспечение деятельности учреждения:

- Оценка состояния РППС на соответствие требованиям законодательства и целям развития учреждения. Составление плана модернизации РППС и осуществление его, в том числе закупка и установка нового оборудования.

- Оснащение РППС: создание современной спортивной площадки на территории учреждения, дооснащение кабинетов специалистов оборудованием и пособиями для коррекционной работы с детьми; создание уголков патриотического воспитания в группах и холлах учреждения.

- Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов к оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений и территории учреждения; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

- Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

- Выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников учреждения;

- Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры учреждения.

4. Информационное обеспечение деятельности учреждения:

- обеспечение всех педагогических сотрудников безопасным доступом к сети Интернет;

- заключение договора на техническое обслуживание ИКТ-оборудования; своевременная замена морально устаревшего оборудования и программ; заключение договоров на приобретение лицензионных программ;

- выделение штатной единицы администратора сайта и социальных сетей, мессенджеров.

5. Кадровые условия:

- повышение профессиональной компетенции педагогов в соответствии с профстандартом педагога;

- введение штатных единиц педагога дополнительного образования;

- создание условий для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой и высшей квалификационной категорией;

- привлечение педагогов к созданию авторских программ по гармонизации детско-родительских отношений, а также взаимоотношений между педагогом и родителями (законными представителями).

6. Инновационная деятельность:

- трансляция опыта инновационной деятельности учреждения на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

7. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

**Стратегия и тактика перехода учреждения в новое состояние**

№	Направление деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации	Ответственные
<b>Первый этап: проблемно - аналитико-проектировочный</b>				
1	Нормативно – правовое поле.	1. Изучение нормативно – правовой базы для разработки программы.	Июнь 2024 г.	Сургина Н.Г., заведующий ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 187 Г.О. ДОНЕЦК»; Налимова О.А., заместитель заведующего по АХР; Булавина О.Ю., воспитатель
2	Информационная справка о ДОУ. Проблемно - ориентированный анализ	1. Мониторинг развития кадрового потенциала за 5 лет (КПК, квалификационные категории) 2. Оценка актуального состояния и внутреннего потенциала детского сада на основе «дорожной карты» внедрения ФОП и ФАОП ДО.	Июль 2024 г.	Сургина Н.Г., заведующий ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 187 Г.О. ДОНЕЦК»; Налимова О.А., заместитель заведующего по АХР; Булавина О.Ю., воспитатель

3	Разработка Программы по учреждению.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка и написание Программы.</li> <li>2. Проведение заседание Общего собрания и Педагогического совета по обсуждению проекта Программы.</li> <li>3. Согласование Программы с Учредителем.</li> <li>4. Утверждение Программы приказом</li> </ol>	Август 2024 г.	Сургина Н.Г., заведующий ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 187 Г.О. ДОНЕЦК»; Налимова О.А., заместитель заведующего по АХР; Булавина О.Ю., воспитатель
<b>Второй этап: реализующий</b>				
4	Реализация Программы	<p>Реализация конкретных планов действий по реализации программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- План развития материально – технической базы и предметно – развивающей среды учреждения;</li> <li>- Программа методического сопровождения профессионального роста педагогов;</li> <li>- Плана действий по реализации образовательных программ в соответствии с ФОП и ФАОП ДО, алгоритмов (шагов) по преодолению проблем в связи с введением ФОП и ФАОП ДО и профессионального стандарта педагога.</li> </ul>	Сентябрь 2024 г. – май 2025 г.	Сургина Н.Г., заведующий ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 187 Г.О. ДОНЕЦК»; Налимова О.А., заместитель заведующего по АХР; Булавина О.Ю., воспитатель
5	Разработка системы мониторинга реализации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка мониторинга по реализации всех задач Программы и всех планов.</li> <li>2. Отработка модели взаимодействия всех участников проведения мониторинга, их профессиональных умений в его осуществлении и анализе результатов мониторинга.</li> </ol>	Май 2025 г.	Сургина Н.Г., заведующий ГКДОУ «ДЕТСКИЙ

	Программы			САД № 187 Г.О. ДОНЕЦК»; Налимова О.А., заместитель заведующего по АХР; Булавина О.Ю., воспитатель
6	Текущий мониторинг реализации Программы, корректировка планов ее реализации.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение текущего мониторинга, обработка его результатов, в том числе и анализ динамики реализации Программы, составление отчетов.</li> <li>2. Представление отчетов о результатах реализации Программы на Педагогическом совете, Общем собрании, родительских собраниях, их обсуждение.</li> <li>3. Корректировка Программы рабочей группой.</li> </ol>	Май 2025 – 2029 г.г.	Сургина Н.Г., заведующий ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 187 Г.О. ДОНЕЦК»; Налимова О.А., заместитель заведующего по АХР; Булавина О.Ю., воспитатель
<b>Третий этап: аналитико-обобщающий</b>				
7	Итоговый мониторинг реализации Программы	1. Проведение текущего мониторинга, обработка его результатов, в том числе и анализ динамики реализации Программы.	Сентябрь – октябрь 2029 г.	Сургина Н.Г., заведующий ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 187 Г.О. ДОНЕЦК»; Налимова

				О.А., заместитель заведующего по АХР; Булавина О.Ю., воспитатель
8	Публичный отчет о реализации Программы	1. Разработка публичного отчета о реализации Программы рабочей группой. 2. Представление публичного отчета о результатах реализации Программы на Педагогическом совете, общем собрании, родительских собраниях, их обсуждение	Ноябрь – декабрь 2029 г.	Сургина Н.Г., заведующий ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 187 Г.О. ДОНЕЦК»

### Мероприятия по реализации программы развития

№	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат
<b>1. Переход на обновленные образовательные программы в соответствии с ФОП и ФАОП</b>				
1	Создание рабочей группы по корректировке ОП в связи с переходом на ФОП и ФАОП ДО	Заведующий	Февраль 2023	Приказ
2	Проведение педсовета, посвящённого переходу на ФОП и ФАОП ДО	Заведующий, Булавина О.Ю., воспитатель	Февраль 2023	Протокол
3	Анализ и корректировка локальных нормативных актов	Заведующий	Март-август 2023	Акты
4	Разработка проектов ОП по ФОП и ФАОП ДО	Заведующий, Булавина О.Ю., воспитатель	Май-август	ОП
<b>2. Кадровые условия реализации образовательных программ дошкольного образования</b>				
1	Определение состава педагогических работников, которым необходимо пройти курсовую подготовку по вопросам реализации ФГОС ДО, федеральных программ ДО	Заведующий, Булавина О.Ю., воспитатель	Август (ежегодно)	График прохождения КПК
2	Проанализировать наставническую деятельность на текущий момент и определить актуальные форматы	Заведующий, Булавина О.Ю., воспитатель	Август (ежегодно)	План работы «Школа молодого педагога»
3	Проведение ежегодно мониторинга готовности педагогических кадров к реализации обновленных образовательных программ в соответствии с ФОП и ФАОПДО, осуществление контроля за повышением квалификации педагогических работников, принятие мер для обеспечения кадровых условий для реализации ФОП ДО.	Заведующий, Булавина О.Ю., воспитатель	2024 - 2028 г.г.	Результаты мониторинга
4	Проведение с педагогами мероприятий по повышению компетенций реализации образовательных программ в соответствии с ФОП и ФАОП ДО	Заведующий, Булавина О.Ю., воспитатель	2024 - 2028 г.г.	Повышение компетентности педагогов в реализации ОП
5	Создание условий для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой и высшей квалификационной категорией	Заведующий, Булавина О.Ю., воспитатель	Ежегодно	Повышение численности педагогов, имеющих аттестацию на первую и высшую квалификационную категорию
<b>3. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)</b>				
1	Оценка состояния РППС	Заведующий, Булавина О.Ю., воспитатель	Октябрь (ежегодно)	Справка
2	Составление плана модернизации РППС	Заведующий, Булавина О.Ю., воспитатель	Ноябрь (ежегодно)	План
3	Приобретение и установка оборудования по плану	Заведующий, заместитель заведующего по АХР	Ежегодно	Акты приемки
<b>4. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра</b>				

<b>дополнительных образовательных услуг</b>				
1	Анализ востребованности дополнительного образования	Заведующий, Булавина О.Ю., воспитатель	Сентябрь 2023	Опрос, анкеты
2	Выделение ставок педагога дополнительного образования			Новые штатные единицы
3	Обучение педагогов на КПК и КПП по программе «Педагог дополнительного образования»	Заведующий, Булавина О.Ю., воспитатель, педагоги	Ежегодно	Сертификат о КПК, диплом о КПП
4	Разработка программ дополнительного образования	Педагоги дополнительного образования	Ежегодно	ОП по открываемым направлениям дополнительного образования
5	Реализация программ дополнительного образования	Педагоги дополнительного образования	Ежегодно	Отчеты
<b>5. Цифровизация образовательного процесса</b>				
1	Проведение доступной безопасной сети Интернет	Заместитель заведующего по АХР		Доступ в интернет
2	Выделение штатной единицы администратора сайта и социальных сетей, мессенджеров	Заведующий		Штатная единица администрато ра сайта и мессенджеров
<b>6. Инновационная деятельность</b>				
1	Трансляция опыта инновационной деятельности учреждения на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.	Педагоги	Ежегодно	Высокий статус учреждения
<b>7. Усиление антитеррористической защищенности организации</b>				
1	Определение основных положений проведения в детском саду работы по АТХ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Заведующий, заместитель заведующего по АХР; Холод Е.А., педагог-психолог	Ежегодно	Приказы, локальные нормативные акты
2	Разработка плана мероприятий по исполнению ППРФ и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Заместитель заведующего по АХР; Холод Е.А., педагог-психолог	Ежегодно	План
3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Заместитель заведующего по АХР; Холод Е.А., педагог-психолог	Ежегодно	План
4	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Заведующий, заместитель заведующего по АХР		План

### Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.
2. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.
3. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.
4. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.
5. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.
6. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения ИКТ технологиями, инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

### Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
Переход на обновленные ОП учреждения	Разработаны и реализуются ОП, соответствующие ФОП и ФАОП ДО. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Удовлетворённость участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.
Кадровые условия	Повышение профессиональной компетентности педагогов, развития их творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях; формирование педагога будущего путём непрерывного развития профессионального мастерства в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом, программой наставничества.
Модернизация РППС	Обновление материально-технической базы РППС учреждения на 40 %. Соответствие РППС требованиям законодательства и целям развития детского сада
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Удовлетворённость родителей воспитанников услугами дополнительного образования. Прирост финансирования организации за счёт дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.
Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Прирост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. Перевод 50% документооборота детского сада в электронный вид.

Усиление антитеррористической защищённости организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний органов надзора и контроля в сфере безопасности.
--	---

### **Управление программой развития**

Руководителем программы развития учреждения является заведующий, который несёт персональную ответственность за её реализацию, конечные результаты. Управление реализацией Программы предполагается через:

- разработку локальных нормативных актов, подготовку приказов, проведение педсоветов, совещаний;
- координацию деятельности исполнителей в ходе работы Педагогического совета учреждения;
- разработку и реализацию ежегодных планов работы дошкольной образовательной организации;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- проведение процедур самообследования и внутренней оценки качества образования;
- подведение промежуточных итогов реализации Программы на педагогическом совете.

Старший воспитатель учреждения является координатором Программы и несёт ответственность за:

- своевременную и качественную реализацию программы развития;
- осуществляет ведение отчётности по реализации программы;
- подготавливает аналитические материалы о ходе реализации программы развития на конец каждого года.

### **Финансовый план реализации Программы развития**

Успешность реализации Программы развития ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 187 Г.О. ДОНЕЦК» будет возможна в рамках эффективного расходования выделяемых средств на выполнение утверждённого государственного задания, целевых областных и городских программ.